



SEGÉDLET A TANÓRÁK MEGTARTÁSÁHOZ

óratervek, útmutatók,
feladatok és megoldások

Alsó tagozat

Pénzügyi tervezés, megtakarítás

Kedves Pedagógus!

Ön a PÉNZ7 programsorozat pénzügyi tanóráihoz készült tanári útmutatót tartja kezében.

2022-ben Magyarországon már nyolcadik alkalommal vehetnek részt az iskolák a PÉNZ7 kezdeményezésben, amely hatodik éve a tanév rendjébe illeszkedő pénzügyi és vállalkozói témahét. A programsorozat célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, megbízható forrásból származó, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez nyújtanak segítséget a 2022. március 7-11. között országszerte megrendezésre kerülő rendhagyó tanórák is.

Kötetünk a jelen tanév **PÉNZÜGYI TERVEZÉS – MEGTAKARÍTÁS** című tananyagát tartalmazza, mely részben új tananyag, részben a 2016-os pénzügyi tervezés, megtakarítások témájú órák aktualizált változata. A kiadvány célja, hogy segítse és vezesse a pedagógusokat a tanórák megtartásában, valamint az óravázlatok, segédletek és megoldások a későbbiekben – akár a PÉNZ7 programsorozattól függetlenül, tetszőleges időben és tantárgyi keretek között is – gyakorlati segédanyagként rendelkezésre álljanak.

Az óratervek megvalósításához a PÉNZ7-re pénzügyi önkéntesek segítségét is kérhetik az iskolák, ezért a segédletekben erre utaló megjegyzéseket is találnak. Az órák megtarthatók az önkéntesek közreműködése nélkül is, de az iskolával kapcsolatot tartó önkéntes szakemberek a későbbiekben is segíthetik a témák feldolgozását.

Az útmutató felépítése a következő: az óravázlatot követi a részletes tanári útmutató (óraleírás), majd a tanórához tartozó feladatléírások, feladatlapok és egyéb kellékek, végül a feladatok megoldása. Az útmutató mellett e-learning tananyag, webinárium és próbaóráról készült filmfelvétel is segíti a felkészülést, amelyek a www.penz7.hu oldalról érhetők el.

Mivel a PÉNZ7 programsorozathoz csatlakozó iskolák diákjainak felkészültsége, családi és anyagi háttere nagymértékben eltérhet, a pedagógusoknak arra is lehetőségük van, hogy az egyes feladatokat a helyi viszonyokhoz, a diákok körülményeihez és ismereteihez igazítsák.

A program szervezői és együttműködő partnerei nevében azt kívánjuk mindenkinek, diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a tanórák során ne csak hasznos tudást, hanem élményeket is szerezzenek, s ezekre támaszkodva folytassák a pénzügyek működésének és a pénz izgalmas világának felfedezését! A pénzügyi kalandtúrában pedig további programok és érdekességek várják a PÉNZ7 résztvevőket a www.penz7.hu oldalon is. Jó felfedezést!

Jó felfedezést!

TARTALOMJEGYZÉK

PÉNZÜGYI TERVEZÉS, MEGTAKARÍTÁS - AKADÁLYVERSENY

Óraterv	6
Tanári útmutató	9
Kellékek, feladatlapok.....	14
Megoldások	22



PÉNZÜGYI TERVEZÉS, MEGTAKARÍTÁS

2022

2 tanóra



Pénzügyi tervezés, megtakarítás - ÓRATERV

1-2. ÓRA - Akadályverseny



A pedagógus neve	Fodor Alice
Műveltségi terület	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat
Tantárgy	Környezetismeret, Matematika
Osztály	3., 4. osztály

Az óra témája	Pénzügyi tervezés, megtakarítás Akadályverseny
Az óra célja és feladatrendszere	• Erősödjön a diákok pénzügyi tudatossága, • pénzügyi szempontból is érezzék meg a jövőjük iránti saját felelősségüket, • erősödjön és tudatosodjon tervezőkéességük, ezzel összefüggésben értsék meg az értékválasztás, preferenciarendszer jelentőségét, • legyenek képesek alternatívákban gondolkodni, az előnyöket és hátrányokat mérlegelve dönteni, • ismerjék fel a tartalékolás, takarékoság jelentőségét, • erősödjön önismeretük (tudatosság, önfegyelem, kitartás, lemondás, érték-választás), • fejlődjön gazdasági, szociális és vállalkozói kompetenciájuk.
Az óra didaktikai feladatai	Motiváció, ismeretbővítés, gyakorlás, összefoglalás, önellenőrzés, készségfejlesztés.

Tantárgyi kapcsolatok	Matematika, Erkölcstan, Technika
Dátum	2022. március

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
1. feladat: Beszélgetőkör					
5'	A pedagógus összefoglalja az óra feladatait: A mai dupla órán csoportokban fogtok dolgozni. Minden csapat 10 fabatkát és egy menetlevelet kap induláskor. Egy akadályokkal teli pályát készítettem elő nektek, ahol egyes feladatok sikeres megoldásáért mindig fabatka jár. Alapítottam ezen kívül egy saját bankot is, ahova betehetitek kamatozni a fabatkáitokat, (10 fabatkánként 1 fabatka jár), és ahol felvehetitek a pénzeteket, amiért megdolgoztatok. Az állomások a számozott asztaloknál vannak. A kész megfejtéseket a nálam lévő megoldókulcsok segítségével, javítóceruzával ellenőrizhettek. A megoldásokhoz a banktól kérhettek segítséget, de 1 fabatkát kell érte fizetnetek. A nyertes csapat az, amelyik először gyűjt össze 100 fabatkát.	Frontális.	A feladat értelmezése.	Menetlevelek.	Előzetes feladat: A terem berendezése oly módon, hogy 3-4 fős csoportok számára, állomásokon végzett feladatok elvégzésére alkalmas legyen. Az osztályt 3-4 fős csoportokba szervezzük. Ha van pénzügyi önkéntes vagy más segítő (pl. szülő), akkor érdemes az elején kinevezni egy bankfiókot, ahol a gyerekek bemutatják a jó megoldást és átveszik a fizetséget. Az összegyűlt fabatkákat a játék alatt betehetik kamatozni a bankba. Az Osztálybank kamatlába 10%. A menetlevélbe kerüljenek bele az ellenőrzéskor a kamatok! Az állomásokon a feladatokat előre elhelyezzük.
2. feladat: Csoportmunka – feladatok megoldása állomásonként					
10'	1. feladat: Pénzzel, pénzköltéssel kapcsolatos szólásmondások.	Csoportmunka, a probléma közös elemzése, feladatértelmezés, együttműködés, megbeszélés, vita.	A feladat értelmezése.	1. feladatlap, Magyar szólások és közmondások c. könyv, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
10'	2. feladat: Összekeveredett két gyerek – Tervező Tamás és Szeleburdi Szofi – története.	Csoportmunka, feladatértelmezés, közös gondolkodás.	A feladat értelmezése.	2. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.

IDŐ	AZ ÓRA MENETE	NEVELÉSI-OKTATÁSI STRATÉGIA			MEGJEGYZÉSEK
		Munkaformák	Tanulói tevékenységek	Eszközök	
10'	3. feladat: Szókereső Keressétek meg az elrejtett szavakat! Tanítói összegzés: ésszerű, megfontolt gazdálkodás jelentősége. Az órán elvégzett munka értékelése.	Csoportmunka, feladatértelmezés, közös gondolkodás, együttműködés.	A feladat értelmezése. Egymás munkájának értékelése.	3. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
10'	4. feladat: Hogyan szaporíthatod a pénzedet? Írjátok be a hiányzó számokat a sorokba! Legyetek ti a bankárok, egészítsétek ki a könyvelést!	A probléma közös elemzése, csoportmunka, önellenőrzés.	A feladat értelmezése.	4. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
15'	5. feladat: Hol szökik el a pénz? Párosítsátok a képeket a hozzájuk tartozó feliratokkal, és fogalmazzatok meg további rossz, pénznyelő szokásokat!	A probléma közös elemzése, csoportmunka, önellenőrzés.	A feladat értelmezése.	5. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
10	6. feladat: Kakukktojás Nézzétek meg a magyar pénzek képeit, és találjátok ki, melyik kettő a kakukktojás! Ha felismeritek az egyes papírpénzeken szereplő történelmi személyeket, nevezzétek meg őket!	Csoportmunka, önellenőrzés.	A feladat értelmezése.	6. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
10'	7. feladat: Számoljunk együtt! Döme áprilisban kezdett el takarékoskodni. Számoljuk ki, mikorra, mennyi pénze lesz!	A probléma közös elemzése, csoportmunka, önellenőrzés.	A feladat értelmezése.	7. feladatlap, ceruza, javítóceruza, megoldókulcs.	Ha nincs segítő, akkor a feladatlapokat összegyűjtjük, és óra után értékeljük.
3. feladat: Az óra zárása					
10'	Fabatkák beváltása a bankban. Az a csapat, amelyiknek sikerült összegyűjtenie 100 fabatkát, az a bankban beválthatja egy előre kihirdetett ajándékra (pl. papírpersely, matrica, csoki, ...)	.	Fabatkák összeszámlálása.	Ajándék.	

ELŐKÉSZÜLETEK:

A terem rendezzük be úgy, hogy 3-4 fős csoportok számára állomásokon végzett feladatok elvégzésére alkalmas legyen. Ha a teremben van internet-hozzáférés, akkor tegyük lehetővé a gyerekeknek, hogy a gépet használhassák.

[Az óraterv 3-4 fős csoportokról ír, de a saját osztályunk ismeretében a csoportok létszámát szabadon változtathatjuk.]

Ha van pénzügyi önkéntes vagy segítő szülő, akkor jelöljünk ki egy „bankfiókot”, ahol:

- a csapatok bemutatják a jó megoldásokat,
- átveszik a fizetséget,
- berakják kamatozni a pénzüket,
- ha tanári segítséget kérnek, akkor annak a díját, az 1 fabatkát ott fizetik be.

Ha nincs pénzügyi önkéntes vagy más segítő felnőtt jelen az órán, akkor két megoldás lehetséges:

1. A kész feladatokat gyűjtjük össze és óra után ellenőrizzük azokat! Mi magunk inkább a folyamatot segítjük, vezessük!
2. Ha osztályunkban korábban ez már bevett gyakorlat volt, akkor a megoldókulcs segítségével önellenőrzés is lehetséges. Így a kifizetés, a fabatkák gyűjtögetése is folyamatos lehet.

A feladatokat vagy az állomásokon helyezzük el, így a csapatok vándorolnak asztalról asztalra, de jó megoldás az is, ha a gyerekek a helyükön maradnak, és amikor elkészültek, akkor maguk választanak új feladatot az erre kijelölt asztalról.

A csoportok számának megfelelően készítsük össze a kellékeket:

- menetlevelek (csoportonként 1 db),
- 1-7. feladatlap (a csoportok szerinti példányszámban),
- 1-7. feladat megoldókulcsai,
- Magyar szólások és közmondások c. könyvből 1 db,
- ajándék (tanulónként 1 db) – pl.: papírpersely, matrica stb.

A tanmenet 90 perces tanórára készült, de lehetőség van a tananyag 45 perces tanórára való lerövidítésére is. Ebben az esetben a 7 feladatból szabadon választott 3 feladatot oldjunk meg a diákokkal.

AZ ÓRA MENETE:

Üdvözljük a diákokat és (ha vannak) a vendégeket. Mondjuk el, hogy erre az órára a nemzetközi háttérű PÉNZ7 program keretében kerül sor! Célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket, tudjanak többet a gazdaság és a pénzvilág működéséről. Ehhez a tanórához hasonlóan, az országban és szerte a világban sokfelé tartanak a pénzügyi tervezés és megtakarítás témában órákat.

1. FELADAT: BEVEZETÉS - Tervezett időkeret: 10 perc

Bevezetőül mondjuk el a gyerekeknek, hogy az elkövetkező dupla órán csoportokban fognak dolgozni!

A csoportok válasszanak maguknak nevet, amit majd a menetlevél megfelelő helyére írnak be! (Osszuk ki a menetleveleket!)

ISMERTESSÜK A JÁTÉK MENETÉT!

Minden csapat 10 fabatkát és egy menetlevelet kapott az induláshoz. A fabatka lesz most az ő pénzük. A cél az, hogy 100 fabatkát keressenek, de közben el is veszíthetnek belőle.

Egy akadályokkal teli pálya vár rájuk, ahol az állomásokon feladatokat oldhatnak meg. Az egyes feladatok sikeres megoldásáért 10-20 fabatka jár, amit a tanár vagy a pénzügyi önkéntes (órai segítő) ad a helyes megoldásokért.

Meg kell említeni azt is, hogy az osztálynak van egy saját bankja, ahova betehetik kamatozni a fabatkáikat, és ahol felvehetik a pénzüket, amiért megdolgoztak! 10 fabatkánként 1 fabatka kamat jár a játék végén, ha bankba teszik a kapott pénzüket.

Ha nehézséget jelentő feladattal találkoznak, akkor a banktól (tanártól, önkéntestől) kérhetnek segítséget, de 1 fabatkát kell érte fizetniük.

Az állomások a számozott asztaloknál vannak. Bárhonnan indulhatnak, és ha végeztek, kereshetnek szabad állomást. A kész megfejtéseket a megoldókulcsok segítségével, javítóceruzával ellenőrizhetik, vagy átadják az önkéntesnek és ő ellenőrzi a megoldást.

A megoldókulcsok a banknál (tanítónál, önkéntesnél) vannak.

Az a csapat éri el a célt, aki összegyűjti a 100 fabatkát. A nyertes pedig az, akinek először gyűlik össze a 100 fabatka.

Érdemes a gyerekek figyelmét felhívni arra, hogy a feladatokat olvassák el közösen, értelmezzék, és arra is figyeljenek, hogy a megfejtésbe minden csapattagot vonjanak be.

IKT tipp a feladathoz:

Az akadálypálya feladatai és linkjei összeállíthatóak egy tanulói ösvényre. Ennek linkjét ki lehet vetíteni a táblára és minden csoport meg tudja nyitni.

Tanári bejelentkezés, tanulói ösvény létrehozása:

<https://learningpaths.symboloo.com/>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



2. FELADAT: CSOPORTMUNKA - Tervezett időkeret: 7x10 perc

FONTOS: Ha nincs lehetőségünk dupla órát tartani és csak egy tanórát tartunk, válasszunk ki 3 feladatot!

1. feladat

Az 1. feladatban pénzzel, pénzköltéssel kapcsolatos szólásmondásokat olvashatnak. Azokat kell kiválogatniuk, amelyek segítik az embert, hogy céljai teljesüljenek!

A gyerekek valószínűleg nem fogják érteni az összes szólást, ezért forrást kell biztosítani, hogy utánanézhessenek. Például O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (Gondolat, Budapest) c. könyvéből.

A feladat helyes megoldásáért 10 fabatka adható (helyes válaszokként 2).

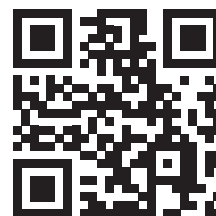
IKT tipp az 1. feladathoz:

A diákok a kártyákat csoportosíthatják online a *wordwall* felület párosító nevű feladattípusának segítségével.

Tanári bejelentkezés, tankocka létrehozása:

<https://wordwall.net/hu/>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



2. feladat

Ebben a feladatban a tanulónak két összekeveredett történetet kell kibogozniuk, Tervező Tamásét és Szeleburdi Szofiét. A gyerekek nem feltétlenül jönnek rá azonnal, hogy beszélő nevekről van szó, és talán a feladatot sem értik meg azonnal. Ezért érdemes erre utalást tenni.

A próbatanítás tapasztalata szerint szintén nehézséget okozhat, hogy a gyerekek csak a feladat első részét oldják meg, az új tanácsok megfogalmazása – amiért tanácsokként 1 fabatka jár – már elkerüli a figyelmüket.

Mivel ez a pénzügyi nevelés szempontjából nagyon értékes, ezért e nélkül ne fogadjuk el a megoldást, pénzügyi önkéntes vagy a tanár ösztönözze a gyerekeket gondolkodásra!

A feladat helyes megoldásáért 21 fabatka adható (helyes megoldásokként 3), illetve a további tanácsokért 1-1.

IKT tipp a 2. feladathoz:

A diákok a történet részleteit csoportosíthatják online a *learningapps* felület csoportokba rendezés nevű feladattípusának segítségével.

Tanári bejelentkezés, tankocka létrehozása:

<https://learningapps.org/login.php>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



3. feladat

Egy szókereső, amit akár IKT-val, akár papíralapon kiadhatunk a gyerekeknek.

Az első esetben a <http://LearningApps.org/display?v=pscqtbj301> hivatkozáson találhatjuk a feladatot. Ennek előnye, hogy a digitális változatban a megtalált szavak a szólistában más színre váltanak, tehát az ellenőrzés is azonnal megoldott.

A feladat helyes megoldásáért 20 fabatka adható (szavanként 2).

4. feladat

Kamatot kell számolni elhelyezett pénzösszeg után. Ez a feladat nem egy egyszerű matematikai feladat, hanem összetett függvény. A harmadikosoknak még meg kell magyaráznunk, hogy a betett zsebpénz tizedrésze lesz a kamat, és ezt kell hozzáadnunk az eredeti számhoz, hogy megkapjuk a felvett pénzt.

A negyedikeseknek ez már valószínűleg nem fog nehézséget jelenteni. Természetesen a feladatban szereplő 10 %-os kamatláb napjainkban nem reális, ezt meg is említhetjük a gyerekeknek, de a folyamat megértése és az egyszerű számolás miatt érdemes ezt alkalmazni.

Amikor a feladatot a gyerekek bemutatják, akkor (újra) a tanár vagy a pénzügyi önkéntes ajánlja fel nekik, hogy ők is tegyék be a pénzük egy részét a bankba, hogy kamatozzon. A döntést bízzuk rájuk.

A feladat helyes megoldásáért 15 fabatka adható (megoldásonként 1).

5. feladat

A gyerekeknek párosítaniuk kell a képeket a hozzájuk tartozó feliratokkal, és megfogalmazni további rossz, pénznyelő szokásokat! Minden további ötletük, amit megfogalmaznak, és le is írnak, két fabatkát ér.

Ha rossz szokások helyett tanácsokat fogalmaznak meg, az is elfogadható.

A feladat helyes megoldásáért 10 fabatka adható (párosításonként 2), plusz ötletenként további 2.

IKT tipp az 5. feladathoz:

A diákok a kártyákat csoportosíthatják online a *wordwall* felület párosító nevű feladattípusának segítségével.

Tanári bejelentkezés, kép párosító létrehozása:

<https://wordwall.net/hu/>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



A feladat további részében a diákok a felsorolásokat megjeleníthetik egy online faliújságon a *padlet* alkalmazás segítségével is.

Tanári bejelentkezés, online faliújság létrehozása:

<https://padlet.com/auth/login>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



6. feladat

A magyar pénzek képei közül kell kiválasztani azt a kettőt, ami napjainkban nincs forgalomban. Ez valószínűleg menni fog a gyerekeknek, de a feladat második része már nehezebb. Az egyes papírpénzeken szereplő történelmi személyeket kell megnevezniük. Ehhez vagy banki segítséget vehetnek igénybe, nevenként 1 fabatkáért, vagy használhatják a *Zsebpénz-M applikációt*, a Magyar Nemzeti Bank hivatalos alkalmazását, mely interaktív formában mutatja be a forintbankjegyeket, azok biztonsági elemeit, ellenőrzésük módjait.

A feladat helyes megoldásáért 20 fabatka adható (a kakukktojásokért 1-1, a többi válaszért 2).

FIGYELEM: A feladat 2022 márciusára készült, a képek az ekkor forgalomban lévő (és nem lévő) bankjegyeket tartalmazzák.

IKT tipp a 6. feladathoz:

A diákok a kakukktojásokat a *learningapps* többválasztásos kvíz nevű felületén kereshetik meg.

Tanári bejelentkezés, többválasztásos kvíz létrehozása:

<https://learningapps.org/login.php>

Tanulói csatlakozás a tanár által megosztott link segítségével.



7. feladat

Összetett szöveges feladat, amit részekre kell osztani, és a megoldásához a gyerekek készíthetnek táblázatot is. Ez jelentősen megkönnyíti az értelmezését. A próbatanítás tapasztalata az volt, hogy a harmadikosok is meg tudták oldani.

A feladat helyes megoldásáért 10 fabatka adható (válaszonként 2).

3. FELADAT: AZ ÓRA ZÁRÁSA - Tervezett időkeret: 10 perc

Fabatkák beváltása a bankban.

Összesen kb. 120 fabatkát gyűjthettek a gyerekek, attól függően, mennyit költöttek a segítségre, illetve betették-e a pénzüket kamatozni.

Ideális esetben, ha pénzügyi önkéntes vagy szülői segítő segítette a munkánkat, akkor a gyerekek folyamatosan gyűjtögettek, és minden biztonnal valamennyien össze tudták gyűjteni a 100 fabatkát, amit a bankban beválthatnak egy kis ajándékra, pl. egy kivágható, összeállítható papírperselyre.

Ez azért is előnyös, mert időkitöltőként funkcionálhat, amíg minden csoport zárni tud.

Az óra közös zárásaként érdemes lehetőséget teremteni arra is, hogy a csoporttagok egymás munkáját, az együttműködést értékelhessék csoporton belül.

Visszajelzést kérhetünk arra is, hogy érezték magukat a dupla órán, melyik feladat tetszett, melyik okozott nehézséget, és ha az órán részt vesz pénzügyi önkéntes, akkor a vezetésével hasznos lenne közösen megfogalmazni a tanulságot, hogy a pénzzel tudatosan kell bánnunk, érdemes takarékoskodni.

MENETLEVÉL:

A CSAPAT NEVE

	BEVÉTEL	KIADÁS	EGYENLEG
KAMAT			
	10		
1. Feladat			
2. Feladat			
3. Feladat			
4. Feladat			
5. Feladat			
6. Feladat			
7. Feladat			
ÖSSZESEN			

CSOPORTMUNKA FELADATAI

1. FELADAT

Pénzzel, pénzköltéssel kapcsolatos szólásmondásokat olvashattok.

Válogassátok ki közülük azokat, amelyek segítik az embert, hogy céljai teljesüljenek!
Minden helyesen megtalált közmondás **két fabatkát** ér.

- A.** Égeti a pénz a zsebét.
- B.** Ablakon szórja ki a pénzt.
- C.** Összehúzza a nadrágszíjat.
- D.** Élére rakja a garast.
- E.** Várja, hogy a sültgalamb a szájába repüljön.
- F.** Ki korán kel, aranyat lel.
- G.** Fogához veri a garast.
- H.** Könnyen jön, könnyen megy.
- I.** Sok kicsi sokra megy.

2. FELADAT

Tervező Tamás is és **Szeleburdi Szofi** is szeretne volna anyák napján édesanyját egy cserép jácinttal köszönteni.

A két gyerek története összekeveredett. Válogassátok szét az eseményeket! Írjátok a számokkal jelzett eseményeket a két gyerek neve mellé!

Minden helyes megoldás **három fabatkát** ér, a **további jótanácsok egyet-egyet**.

1. összegyűjtötte zsebpénzét
2. nem takarékoskodott
3. elköltötte az ajándékba kapott pénzt
4. nem tudta megvenni a cserép jácintot
5. lemondott a fagyiról
6. visszaváltotta az üvegeket
7. megvette cserép jácintot

Tervező Tamás:

.....

.....

Szeleburdi Szofi:

.....

.....

Milyen tanácsot adnátok még Szofinak?

.....

.....

3. FELADAT: Szókereső

A táblázatban elrejtettem a számokkal jelzett szavakat. Keressétek meg őket!
Minden megtalált szó **két fabatkát** ér.

H	O	H	O	K	P	O	O	K	Z	T	O	T	X	G	N	V	X	P	S	Q	Z	M
X	Z	D	Q	M	Y	B	X	D	Ü	J	A	T	Q	Y	U	U	R	H	Ö	Ö	T	A
T	Ö	C	H	Ö	G	W	S	G	I	K	X	B	O	S	Z	Ü	Q	A	W	D	A	Ö
F	L	M	V	J	C	B	S	U	A	C	Ö	I	X	A	H	E	U	T	U	Q	R	J
E	V	Ö	R	Z	D	L	W	R	S	H	P	C	H	Ö	J	O	C	H	C	S	T	F
L	D	Y	Ü	W	E	J	É	Ü	P	Y	B	K	I	J	P	F	Y	V	U	P	A	R
E	R	J	M	O	T	K	K	Ö	D	H	Z	S	M	Z	E	R	E	X	R	K	L	R
L	E	V	V	A	O	V	O	W	X	N	A	X	K	J	R	A	D	W	A	U	É	O
Ö	G	I	T	S	I	T	E	R	V	E	Z	É	S	Á	R	J	Y	V	D	I	K	K
S	R	K	S	S	P	U	Z	Ü	P	D	S	G	U	J	F	D	L	H	J	X	G	Á
S	Á	Á	Y	I	V	E	G	B	Y	Á	K	E	L	F	T	P	S	A	M	Á	K	B
É	G	T	E	Ü	B	N	Ö	Ü	M	D	W	S	É	R	T	É	K	G	O	T	E	P
G	J	S	N	V	B	F	U	Z	X	T	R	K	O	I	C	N	A	E	X	L	Z	S
O	B	P	N	G	S	O	V	T	R	J	G	T	A	D	F	Z	X	A	X	C	B	C
G	Ó	T	E	L	Ö	R	E	L	Á	T	Ó	C	A	M	Z	H	K	A	S	H	Z	E
M	O	O	T	B	E	I	D	O	A	Ó	U	D	E	S	A	É	Y	M	M	Ö	Z	T
D	T	C	P	J	Y	N	A	E	T	A	J	I	H	O	L	T	U	D	A	T	O	S
D	D	Ö	H	Y	S	T	É	Á	R	N	R	U	G	A	W	S	K	I	S	R	D	Á

- | | | |
|------------|-----------------|--------------|
| 1. PÉNZHÉT | 5. TAKARÉKOSSÁG | 9. TARTALÉK |
| 2. ÉRTÉK | 6. FELELŐSSÉG | 10. TERVEZÉS |
| 3. KAMAT | 7. TUDATOS | |
| 4. FORINT | 8. ELŐRELÁTÓ | |

TUDOD-E?

Ha befizetjük pénzünket a bankba és hónapokkal, évekkel később kivesszük, a banktól kamatot kapunk.

4. FELADAT

Hogyan szaporíthatod a pénzedet? Írd be a hiányzó számokat!
A feladat helyes megoldásáért **15 fabatka** jár (megoldásonként 1).

ZSEBPÉNZ	800	400	1 000		600		2 000	1 800	
KAMAT	80	40		150		140			
FELVETT PÉNZ	880								3 300

5. FELADAT

Párosítsátok a képeket a hozzájuk tartozó feliratokkal, és fogalmazzatok meg további pénznyelő rossz szokásokat! Minden ötlet **két fabatkát** ér.



A



B



C



D



E

1. Mindenhol égő lámpa
2. Télen egész napra tágra nyitott ablak
3. Csöpögő csap
4. Felesleges vásárlások
5. Kidobált ennivaló

ÖTLETEK:

.....

.....

.....

6. FELADAT

Nézzétek meg a magyar pénzek képeit, és találjátok ki, melyik kettő a **kakukktójás**, ami napjainkban nincs forgalomban! **A kakukktojások 1-1, a többi válasz 2 fabatkát ér.**



A



B



C



D



E



F



G



H



Melyik kettő a kakukktojás?

Ha felismeritek az egyes papírpénzekben szereplő történelmi személyeket, nevezzétek meg őket!

A:

E:

B:

F:

C:

G:

D:

H:

Mennyi pénzetek van, ha a képen szereplő valamennyi, **ma használatos** pénzből van egy a pénztárcátokban?

7. FELADAT

A feladat helyes megoldásáért 10 fabatka adható (válaszonként 2).

Döme áprilisban kezdett takarékoskodni.

Az induláskor volt már **500 Ft**-ja.

Minden hónapban gyűjtött hozzá **300 Ft**-ot.



Hány hónap múlva lett **1 700 Ft**-ja?

Hány hónap múlva lett **3 500 Ft**-ja?

Mennyi pénze lett **év végére**?

Mennyi pénze lett **egy év múlva**?

Mikor érdemes a „**mamabankba**” betennie a pénzét, ahol **megduplázódik**?

.....

1. FELADAT

Megoldás: C, D, F, G, I.

2. FELADAT

Megoldás: Tervező Tamás: 1, 5, 6, 7.

Szeleburdi Szofi: 2, 3, 4.

3. FELADAT: Szókereső

H	O	H	O	K	P	O	O	K	Z	T	O	T	X	G	N	V	X	P	S	Q	Z	M
X	Z	D	Q	M	Y	B	X	D	Ü	J	A	T	Q	Y	U	U	R	H	Ö	Ö	T	A
T	Ö	C	H	Ö	G	W	S	G	I	K	X	B	O	S	Z	Ü	Q	A	W	D	A	Ö
F	L	M	V	J	C	B	S	U	A	C	Ö	I	X	A	H	E	U	T	U	Q	R	J
E	V	Ö	R	Z	D	L	W	R	S	H	P	C	H	Ö	J	O	C	H	C	S	T	F
L	D	Y	Ü	W	E	J	É	Ü	P	Y	B	K	I	J	P	F	Y	V	U	P	A	R
E	R	J	M	O	T	K	K	Ö	D	H	Z	S	M	Z	E	R	E	X	R	K	L	R
L	E	V	V	A	O	V	O	W	X	N	A	X	K	J	R	A	D	W	A	U	É	O
Ö	G	I	T	S	I	T	E	R	V	E	Z	É	S	Á	R	J	Y	V	D	I	K	K
S	R	K	S	S	P	U	Z	Ü	P	D	S	G	U	J	F	D	L	H	J	X	G	Á
S	Á	Á	Y	I	V	E	G	B	Y	Á	K	E	L	F	T	P	S	A	M	Á	K	B
É	G	T	E	Ü	B	N	Ö	Ü	M	D	W	S	É	R	T	É	K	G	O	T	E	P
G	J	S	N	V	B	F	U	Z	X	T	R	K	O	I	C	N	A	E	X	L	Z	S
O	B	P	N	G	S	O	V	T	R	J	G	T	A	D	F	Z	X	A	X	C	B	C
G	Ó	T	E	L	Ö	R	E	L	Á	T	Ó	C	A	M	Z	H	K	A	S	H	Z	E
M	O	O	T	B	E	I	D	O	A	Ó	U	D	E	S	A	É	Y	M	M	Ö	Z	T
D	T	C	P	J	Y	N	A	E	T	A	J	I	H	O	L	T	U	D	A	T	O	S
D	D	Ö	H	Y	S	T	É	Á	R	N	R	U	G	A	W	S	K	I	S	R	D	Á

4. FELADAT

ZSEBPÉNZ	800	400	1 000	1 500	600	1 400	2 000	1 800	3 000
KAMAT	80	40	100	150	60	140	200	180	300
FELVETT PÉNZ	880	440	1 100	1 650	660	1 540	2 200	1 980	3 300

5. FELADAT

- | | |
|--|----------|
| 1. Mindenhol égő lámpa | C |
| 2. Télen egész napra tágra nyitott ablak | B |
| 3. Csöpögő csap | A |
| 4. Felesleges vásárlások | E |
| 5. Kidobált ennivaló | D |

6. FELADAT

Melyik kettő a kakukktojás? **C, F.**

Ha felismeritek az egyes papírpénzeken szereplő történelmi személyeket, nevezzétek meg őket!

A: Deák Ferenc B: Bethlen Gábor C: Károly Róbert D: Szent István király
E: Mátyás király F: Kossuth Lajos G: Széchenyi István H: II. Rákóczi Ferenc

Mennyi a képen szereplő, ma használatos pénzek névértékeinek összege?

38 885 Ft

7. FELADAT

Megoldás:

- **4 hónap múlva,**
- **10 hónap múlva,**
- **3 200 Ft,**
- **4 100 Ft,**
- **ha nem szeretné elkölteni (takarékoskodik)**



PÉNZ7

Kedves Pedagógus!

Köszönjük, hogy a PÉNZ7 tanórák megtartásával Ön is hozzájárul a diákok pénzügyi-gazdasági ismereteinek bővítéséhez! Bízunk benne, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hiánypótló, hasznos tudással gazdagodnak, s a diákok szemléletének fejlesztésével a magyar családok pénzügyi tudatossága is növekedni fog.

Üdvözlettel a PÉNZ7 pénzügyi programsorozatának szervezői:



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI
MINISZTERIUM



PÉNZÜGYMINISZTERIUM



PÉNZIRÁNYTŰ

